«Эссе – Я учитель!»

 Я – учитель. Я - созидатель, так как я творю человека. Каким ребенок вырастет, что оставит после себя зависит и от меня тоже. Каждый родитель мечтает вырастить благородного человека. Поэтому я должна дарить своим ученикам не только научные знания, но также нравственные и духовные.

 Духовный мир ребенка будет становиться богаче, если он эти богатства будет впитывать, взаимодействуя с учителем, через взаимодействие учеников друг с другом.

 Каким же должно быть взаимодействие в школе? Наиболее важным является то, какие нравственные чувства и какая философия лежит между участниками этого взаимодействия. И если эта деятельность творческая, связанная с поиском, значит в результате будут рождаться новые смысловые ценности. И результат этой полноценной деятельности – преобразование личности ребенка.

 Нравственность и добро зарождаются в семье. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.» Предложила своим первоклассникам провести семейный праздник «Дружная семья». Запланировали проведение выставок и конкурсов. Наиболее интересной и яркой была подготовка и защита семейного герба. Я постоянно слышала от ребят «мы звонили дедушке», «мы смотрели фотографии», «мы уже нарисовали», «мы спросили у тети». Я все время слышала «Мы» - вместе, в совместной деятельности.

 Уверена, что в такой обстановке ребенок вырастет и станет настоящим Человеком. И таким проявит себя в жизни и обществе.

 Маслоу писал, что сильные переживания, связанные с обучением научили его понимать, что он за человек, сделали его сильнее, выше, человечнее. Только преодоление самого себя, только «пережитое знание» может стать знанием личностным.

 Каким же образом сделать так, чтобы ученики «присвоили себе» знания?

 Очень просто и сложно ответить на этот вопрос. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы дети не просто присутствовали на уроке, но и проживали урок. Поэтому в своей работе использую системно- деятельностный подход, проблемное обучение. И строю урок так, чтобы мои ученики попытались пройти тот путь, который прошел ученый. Пробовали самостоятельно разобраться в проблеме. Знание, полученное в такой обстановке, не забываемо. А значит присвоилось.

 Ничто не должно рождать в ребенке неуверенность, страх, уныние. Когда ученику трудно, самое главное, что я могу сделать как учитель – дать ему понять, что он тоже может, как другие, становиться лучше.

 Педагогика начальной школы должна быть оптимистичной. Очень важно, чтобы каждый ученик поверил в свои силы, чтобы радовался каждому новому дню, каждому уроку.

 Только творческий учитель, находящийся в постоянном поиске, занимающийся самосовершенствованием, любящий свою профессию, детей сможет каждый день ребенка в школе превратить в чудесную сказку. Это не просто, но я к этому стремлюсь.

 В жизни постоянно приходится выбирать. И я свой выбор сделала – быть учителем.