

Рецензия

на методические рекомендации для педагогических работников начального общего образования «Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике», разработанные учителем начальных классов МОУ ООШ № 48 города Сочи Синченко Еленой Алексеевной

Методические рекомендации «Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике» учителя Е.А. Синченко, предназначены для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей младшего школьного возраста. Количество страниц - 42.

Актуальность и педагогическая целесообразность методических рекомендаций обусловлены обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. В период обучения младших школьников важно создать предпосылки формирования у них мотивации учебной деятельности и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, сделать её устойчивым личностным образованием детей.

В рецензируемых методических рекомендациях представлено описание педагогической системы, создание которой обеспечивает положительную мотивацию учебной деятельности обучающихся (формирование широко-социальных и учебно-познавательных мотивов), достижение положительной динамики становления доминирующего мотива учебной деятельности, улучшение отношения детей к занятиям/урокам математики. Автором описаны целевой, диагностический, технологический, результативный блоки этой системы. В диагностическом блоке обозначены методы диагностики мотивации учебной деятельности: наблюдение, анкетирование, выбор учебного задания, хронометраж (фотография) учебного дня, шкалирование и др. Технологический блок представлен описанием стратегий, технологий, средств формирования мотивации учебной деятельности обучающихся. Результативный блок, включающий описание результатов процесса формирования мотивации учебной деятельности младших школьников, ориентирует педагогов на проведение педагогического мониторинга по следующим показателям: положительное отношение к занятиям/урокам математики; желание выполнять учебную деятельность на занятиях/уроках математики, заинтересованность в ней; высокий уровень познавательной активности; позитивное эмоциональное отношение к учению, мотивация на успех; интерес и ответственное отношение к учебной деятельности, рефлексия результатов учебной деятельности.

Отметим полноту представленного в приложениях дополнительного материала, что может оказать существенную помощь педагогам в проектировании фрагментов уроков/занятий и разработке средств обучения математике.

Общий вывод: представленные на рецензию методические рекомендации «Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике» соответствуют всем требованиям, предъявляемым к подобным изданиям, и рекомендуются к опубликованию и использованию в организациях общего образования в процессе педагогического сопровождения детей с разными образовательными способностями.

Дата проведения рецензирования: 10.12.2018 г.

Зав.кафедрой социальной педагоги
И педагогички начального образования,

Заместитель декана

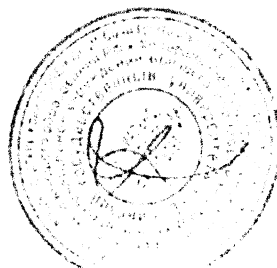
Социально-педагогического факультета

ФГБОУ «Сочинский государственный университет



И.А.Мушкина

Декан СПФ СГУ, д.п.н.



И.А.Иванов